

# Curricolo Educazione Civica

## AA.SS. 2020- 2023

### Premessa

Le presenti Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, (d’ora in avanti, Legge), hanno lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell’innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell’articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

La Legge, ponendo a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

Nell’articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell’immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l’attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell’attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità” (articolo 1, comma 1 della Legge). Il testo di legge prevede che l’orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell’ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

## Aspetti contenutistici e metodologici

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

### 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

### 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

## Contitolarità dell'insegnamento e coordinamento delle attività

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

In via ordinaria esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, dai docenti del Consiglio di Classe e dai docenti di Potenziamento a disposizione della scuola, il cui intervento può svolgersi in maniera trasversale per tutte le classi ed indirizzi, secondo le modalità deliberate dal Collegio dei docenti. Ciascuno studente, partecipando ai percorsi e ai progetti del Consiglio di classe potrà creare un proprio portfolio da presentare anche in sede di Esame di Stato.

## Valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

La valutazione del comportamento "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali".

Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

## CLASSE PRIMA

Materie	Ore	Argomenti
Geostoria	6	<b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b> <i>Il concetto di Stato e Costituzione; le forme di governo; cittadini e sudditi; lettura di articoli della Costituzione italiana.</i>
Italiano	5	<b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b> <i>Il vincolo dell'ospitalità nell'epica classica. La narrativa come testimonianza civile.</i>
Scienze	5	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> <i>tutela del patrimonio ambientale: inquinamento atmosferico e idrico</i>
Scienze Motorie	5	<b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b> <i>diritti inviolabili dell'uomo, uguaglianza e pari dignità (art. 3,4)- Fair Play, il valore delle regole.</i>  <b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> <i>trattazione delle diverse attività motorie, attività in ambiente naturale, in ambiente estremo, lo scoutismo.</i>  <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> <i>Linguaggio specifico, utilizzo delle tecnologie nello sport</i>
Arte	4	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> <i>Geometria e ambiente</i>
Lingue	3	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> <i>Inquinamento e riciclo</i>
Latino e Greco	3	<b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b> <i>Le parole della politica: studio lessicale e costruzione dei campi semantici della politica, del diritto e della cittadinanza.</i>  <i>Riflessione sulle persistenze e sugli slittamenti semantici nella lingua italiana.</i>
Matematica e Fisica	2	I processi tipici delle discipline quali, fra gli altri, l'argomentazione, la risoluzione di problemi, l'interpretazione e la corretta applicazione dei metodi di inferenza rappresentano un contesto naturale per educare all'ascolto attento e critico dell'altro, a un confronto basato sul riferimento ad argomenti pertinenti e rilevanti, all'assunzione della responsabilità di processi decisionali, allo sviluppo della determinazione nel perseguire i propri obiettivi, all'interpretazione del fallimento, etc.
TOT.	33	

**CLASSE SECONDA**

Materie	Ore	Argomenti
Geostoria	6	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio  <i>Documenti a cura delle Nazioni Unite in materia di tutela dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile – Carta della Terra; Agenda 2030; lettura di articoli ed interviste selezionati dal docente.</i></p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  <i>accesso guidato alle fonti web per lo studio</i></p>
Italiano	5	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio  <i>Il rapporto tra uomo e natura come motivo di ispirazione letteraria: silloge di testi in prosa e in versi a scelta del docente</i></p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  <i>accesso guidato alle fonti web per lo studio</i></p>
Scienze	5	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio  <i>L'acqua come risorsa e bene comune; rispetto per gli animali e le piante.</i></p>
Scienze Motorie	5	<p><b>COSTITUZIONE</b>, diritto, legalità e solidarietà  <i>diritti inviolabili dell'uomo, uguaglianza e pari dignità (art. 3,4)- Fair Play, il valore delle regole.</i></p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio  <i>trattazione delle diverse attività motorie, attività in ambiente naturale, in ambiente estremo, lo scoutismo.</i></p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  <i>Linguaggio specifico, utilizzo delle tecnologie nello sport</i></p>
Arte	4	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio  <i>museo e territorio</i></p>
Lingue	3	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  <i>muoversi nella rete</i></p>
Latino e Greco	3	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio  <i>Studio lessicale applicato ai campi semantici dell'ambiente e della natura nella lingua latina, anche a partire da semplici testi in prosa e/o in versi, eventualmente proposti con traduzione a fronte. Riflessione sulle persistenze e sugli slittamenti semantici nella lingua italiana</i></p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  <i>accesso guidato alle fonti web per lo studio</i></p>
Matematica e Fisica	2	<p>I processi tipici delle discipline quali, fra gli altri, l'argomentazione, la risoluzione di problemi, l'interpretazione e la corretta applicazione dei metodi di inferenza rappresentano un contesto naturale per educare all'ascolto attento e critico dell'altro, a un confronto basato sul riferimento ad argomenti pertinenti e rilevanti, all'assunzione della responsabilità di processi decisionali, allo sviluppo della determinazione nel perseguire i propri obiettivi, all'interpretazione del fallimento, etc.</p>
TOT.	33	

**Nel secondo biennio e nell'ultimo anno i contenuti di educazione civica sono integrati da 10 ore svolte da insegnanti di discipline giuridico economico (in organico come potenziamento) da svolgere in presenza con gli insegnanti curricolari.**

**CLASSE TERZA**

Materia	Ore	Argomenti
Storia e Filosofia (2 ore in presenza con l'insegnante di diritto)	6	<p><b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b> <i>Educazione alla tolleranza e alla multiculturalità, il dialogo socratico, il concetto di stato nella filosofia greca, Eros e società.</i></p> <p><b>DIRITTO:</b> <b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b> <i>Costituzione e principi fondamentali, elementi di diritto del lavoro</i></p>
Italiano (2 ore in presenza con l'insegnante di diritto)	5	<p><b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b> <i>Il rispetto della vita della donna, la parità di genere e la difesa della libertà d'espressione: la figura femminile nella letteratura</i></p> <p><b>DIRITTO:</b> <b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b> <i>Costituzione e principi fondamentali, elementi di diritto del lavoro</i></p>
Scienze Motorie (2 ore in presenza con l'insegnante di diritto)	5	<p><b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b> <i>La rivendicazione dei diritti civili, delle condizioni economiche di uguaglianza attraverso lo sport, storie di atleti simbolo della lotta contro le disuguaglianze sociali, Doping. tutela del paesaggio, accoglienza (art. 9, 10)</i></p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio <i>trattazione delle diverse attività in ambiente naturale ,l'attività sportiva in ambienti estremi,La salute dinamica: alimentazione, prevenzione Lo scoutismo</i></p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> <i>linguaggio specifico, utilizzo delle tecnologie nello sport</i></p> <p><b>DIRITTO:</b> <b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b> <i>Costituzione e principi fondamentali, elementi di diritto del lavoro</i></p>
Scienze (1 ora in presenza con l'insegnante di diritto)	4	<p><b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b> <i>I diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare. Educazione alla salute (approfondimento su droghe e alcol)</i></p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio <i>Sostenibilità ambientale e sociale (corpo umano e sostenibilità)</i></p> <p><b>DIRITTO:</b> <b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b> <i>Costituzione e principi fondamentali, elementi di diritto del lavoro</i></p>
Lingue (1 ora in presenza con l'insegnante di diritto)	4	<p><b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b> <i>Cittadinanza attiva</i></p> <p><b>DIRITTO:</b> <b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b> <i>Costituzione e principi fondamentali, elementi di diritto del lavoro</i></p>
Arte (1 ora in presenza con l'insegnante di diritto)	4	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio <i>Restauro e conservazione dei beni culturali. museo e territorio. Geometria e ambiente.</i></p> <p><b>DIRITTO:</b> <b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b> <i>Costituzione e principi fondamentali, elementi di diritto del lavoro</i></p>

<p><b>Latino e Greco</b> (1 ora in presenza con l'insegnante di diritto)</p>	<p>2/3*</p>	<p><b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b> <i>Il rispetto della vita della donna, la parità di genere e la difesa della libertà d' espressione: la figura femminile nella letteratura</i></p> <p><b>DIRITTO:</b> <b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b> <i>Costituzione e principi fondamentali, elementi di diritto del lavoro</i></p>
<p><b>Matematica e Fisica</b> (1 ora in presenza con l'insegnante di diritto)</p>	<p>2/3**</p>	<p>I processi tipici delle discipline quali, fra gli altri, l'argomentazione, la risoluzione di problemi, l'interpretazione e la corretta applicazione dei metodi di inferenza rappresentano un contesto naturale per educare all'ascolto attento e critico dell'altro, a un confronto basato sul riferimento ad argomenti pertinenti e rilevanti, all'assunzione della responsabilità di processi decisionali, allo sviluppo della determinazione nel perseguire i propri obiettivi, all'interpretazione del fallimento, etc.</p> <p><b>DIRITTO:</b> <b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b> <i>Costituzione e principi fondamentali, elementi di diritto del lavoro</i></p>
<p><b>TOT.</b></p>	<p>33</p>	<p>* 2 allo scientifico, 3 al classico * 3 allo scientifico, 2 a classico</p>

CLASSE QUARTA

Materia	Ore	Argomenti
Storia e Filosofia (2 ore in compresenza con l'insegnante di diritto)	6	<p><b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b> <i>Costituzioni e Rivoluzioni, Nascita e ordinamento dello stato italiano, la bandiera e l'inno nazionale, gli statuti dell'800, gli stati nazione, Liberalismo e socialismo, Potere e masse hello</i></p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> <i>Crisi ed epidemia nella storia</i></p> <p><b>DIRITTO</b> <b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b> Articoli a scelta della seconda parte della costituzione; la bandiera e l'inno nazionale; Unione Europea e organismi internazionali</p>
Italiano (2 ore in compresenza con l'insegnante di diritto)	5	<p><b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b> <i>concetti di Giustizia e Responsabilità e la riflessione sui diritti umani e civili nella letteratura; i diritti umani e civili nel mondo contemporaneo</i></p> <p><b>DIRITTO</b> <b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b> Articoli a scelta della seconda parte della costituzione; la bandiera e l'inno nazionale; Unione Europea e organismi internazionali</p>
Scienze Motorie  (2 ore in compresenza con l'insegnante di diritto)	5	<p><b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b> <i>La rivendicazione dei diritti civili, delle condizioni economiche di uguaglianza attraverso lo sport, storie di atleti simbolo della lotta contro le diseguaglianze sociali, Doping. tutela del paesaggio, accoglienza (art. 9, 10)</i></p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> <i>trattazione delle diverse attività in ambiente naturale ,l'attività sportiva in ambienti estremi,La salute dinamica: alimentazione, prevenzione Lo scoutismo</i></p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> <i>linguaggio specifico, utilizzo delle tecnologie nello sport</i></p> <p><b>DIRITTO</b> <b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b> Articoli a scelta della seconda parte della costituzione; la bandiera e l'inno nazionale; Unione Europea e organismi internazionali</p>
Scienze (1 ora in compresenza con l'insegnante di diritto)	4	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> <i>Evoluzione geomorfica della terra (alternanza di ere glaciali e non); cambiamenti climatici; Energia geotermica</i></p> <p><b>DIRITTO</b> <b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b> Articoli a scelta della seconda parte della costituzione; la bandiera e l'inno nazionale; Unione Europea e organismi internazionali</p>
Lingue (1 ora in compresenza con l'insegnante di diritto)	4	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> <i>Salute e benessere</i></p> <p><b>DIRITTO</b> <b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b> Articoli a scelta della seconda parte della costituzione; la bandiera e l'inno nazionale; Unione Europea e organismi internazionali</p>

<b>Arte</b> (1 ora in compresenza con l'insegnante di diritto)	4	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio <i>Tutela del paesaggio. Restauro e conservazione dei beni culturali.</i>  <b>DIRITTO</b> <b>COSTITUZIONE</b> , diritto, legalità e solidarietà Articoli a scelta della seconda parte della costituzione; la bandiera e l'inno nazionale; Unione Europea e organismi internazionali
<b>Latino e Greco</b> (1 ora in compresenza con l'insegnante di diritto)	2/3*	<b>COSTITUZIONE</b> , diritto, legalità e solidarietà <i>I concetti di Giustizia e Responsabilità e la riflessione sui diritti umani e civili nella letteratura</i>  <b>DIRITTO</b> <b>COSTITUZIONE</b> , diritto, legalità e solidarietà Articoli a scelta della seconda parte della costituzione; la bandiera e l'inno nazionale; Unione Europea e organismi internazionali
<b>Matematica e Fisica</b> (1 ora in compresenza con l'insegnante di diritto)	2/3**	I processi tipici delle discipline quali, fra gli altri, l'argomentazione, la risoluzione di problemi, l'interpretazione e la corretta applicazione dei metodi di inferenza rappresentano un contesto naturale per educare all'ascolto attento e critico dell'altro, a un confronto basato sul riferimento ad argomenti pertinenti e rilevanti, all'assunzione della responsabilità di processi decisionali, allo sviluppo della determinazione nel perseguire i propri obiettivi, all'interpretazione del fallimento, etc.  3 ore specifiche sono in compresenza con le insegnanti di diritto ed economia e verteranno su <i>libertà della scienza e della ricerca, implicazioni dello sviluppo tecnologico.</i>
<b>TOT.</b>	33	* 2 allo scientifico, 3 al classico * 3 allo scientifico, 2 a classico

**CLASSE QUINTA**

Materia	Ore	Argomenti V anno
Storia e Filosofia (2 ore in presenza con l'insegnante di diritto)	6	<p><b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b> <i>Le istituzioni europee e gli Enti Sovranazionali, motivi e radici storiche dei primi 12 articoli della Costituzione, lo Stato Etico, Potere e masse,</i></p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> <i>Filosofia e futuro: opportunità e criticità nella quarta rivoluzione industriale, intelligenza artificiale, robotica, etica.</i></p> <p><b>DIRITTO</b> <b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b> Terza parte della costituzione: organizzazione statale</p>
Italiano (2 ore in presenza con l'insegnante di diritto)	5	<p><b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b> <i>La letteratura come espressione dell'impegno civile e la riflessione intorno ai valori sociali di solidarietà e cooperazione. Poesia e guerra: il valore della non violenza e del dialogo. Emigrazione e imperialismo: l'integrazione nel mondo globalizzato.</i></p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> <i>La nuova dimensione dell'identità digitale Il romanzo del Primo Novecento: crisi dell'identità.</i></p> <p><b>DIRITTO</b> <b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b> Terza parte della costituzione: organizzazione statale</p>
Scienze Motorie  (2 ore in presenza con l'insegnante di diritto)	5	<p><b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b> <i>Doping: Codice Wada e l'illegalità in ambito sportivo, etica sportiva, il valore della regola, il linguaggio universale dello sport. La rivendicazione dei diritti civili e di genere nello sport. Storie di atleti simbolo della lotta contro le disuguaglianze sociali. tutela del paesaggio, accoglienza (art. 9, 10).</i></p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> <i>trattazione delle diverse attività in ambiente naturale , lo scoutismo. Rapporto tra concetto di salute dinamica e alimentazione.</i></p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> <i>linguaggio specifico, utilizzo delle tecnologie nello sport</i></p> <p><b>DIRITTO</b> <b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b> Terza parte della costituzione: organizzazione statale</p>
Scienze (1 ora in presenza con l'insegnante di diritto)	4	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> <i>Futuro sostenibile; green-economy; Agenda 2030.</i></p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> <i>Informazione e divulgazione attraverso i mezzi di comunicazione digitali (attività che possono sviluppare competenze digitali e di comunicazione)</i></p>
Lingue (1 ora in presenza con l'insegnante di diritto)	4	<p><b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b> <i>I diritti civili</i></p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> <i>Tutela del patrimonio ambientale ed artistico.</i></p> <p><b>DIRITTO</b> <b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b> Terza parte della costituzione: organizzazione statale</p>

<p><b>Arte</b> (1 ora in compresenza con l'insegnante di diritto)</p>	<p>4</p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio <i>L'articolo 9 della Costituzione e la normativa sulla tutela del patrimonio.</i></p> <p><b>DIRITTO</b> <b>COSTITUZIONE</b>, diritto, legalità e solidarietà Terza parte della costituzione: organizzazione statale</p>
<p><b>Latino e Greco</b> (1 ora in compresenza con l'insegnante di diritto)</p>	<p>2/3*</p>	<p><b>COSTITUZIONE</b>, diritto, legalità e solidarietà <i>La letteratura come espressione dell'impegno civile durante l'età imperiale. Imperialismo e diritti umani</i></p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> <i>L'evoluzione del concetto di cittadinanza: il cosmopolitismo nella fase ellenistica, la riduzione del "cittadino" a "suddito"</i></p> <p><b>DIRITTO</b> <b>COSTITUZIONE</b>, diritto, legalità e solidarietà Terza parte della costituzione: organizzazione statale</p>
<p><b>Matematica e Fisica</b> (1 ora in compresenza con l'insegnante di diritto)</p>	<p>2/3**</p>	<p>I processi tipici delle discipline quali, fra gli altri, l'argomentazione, la risoluzione di problemi, l'interpretazione e la corretta applicazione dei metodi di inferenza rappresentano un contesto naturale per educare all'ascolto attento e critico dell'altro, a un confronto basato sul riferimento ad argomenti pertinenti e rilevanti, all'assunzione della responsabilità di processi decisionali, allo sviluppo della determinazione nel perseguire i propri obiettivi, all'interpretazione del fallimento, etc.</p> <p>3 ore specifiche sono in compresenza con le insegnanti di diritto ed economia e verteranno su <i>libertà della scienza e della ricerca, implicazioni dello sviluppo tecnologico.</i></p> <p><b>DIRITTO</b> <b>COSTITUZIONE</b>, diritto, legalità e solidarietà Terza parte della costituzione: organizzazione statale</p>
<p><b>TOT.</b></p>	<p>33</p>	<p>* 2 allo scientifico, 3 al classico * 3 allo scientifico, 2 a classico</p>

**Allegato C - Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.