

PROGRAMMAZIONE LINGUA TEDESCA (III Lingua straniera)

1. Introduzione

In gran parte delle scuole d'Italia l'insegnamento della lingua tedesca inizia nel biennio della scuola superiore di II grado.

Come obiettivo del primo biennio si pone il raggiungimento di un livello A1/A2 e come obiettivo del secondo biennio un livello B1.

Gli studenti che intendono proseguire potrebbero sostenere l'esame di certificazione B2 nel corso del quinto anno.

2. COMPETENZE LIVELLO A1 (I ANNO)

Il livello A1, secondo il quadro comune di riferimento europeo (QCER), dovrebbe essere il punto di arrivo dell'insegnamento del tedesco alla fine del primo anno. Queste sono le competenze relative:

2.1. COMPrensione ORALE E SCRITTA

Gli studenti sono in grado di comprendere testi molto brevi e molto semplici su argomenti attinenti la vita quotidiana.

2.2. PRODUZIONE e INTERAZIONE ORALE E SCRITTA

Gli studenti sono in grado di presentarsi, di porre delle semplici domande a un/a compagno/a e a loro volta rispondere, esprimere richieste e sollecitazioni a un/a compagno/a e reagire alle stesse.

Gli studenti sanno reagire ad una comunicazione scritta producendo un breve testo in cui forniscono indicazioni essenziali su se stessi, avvalendosi di frasi strutturate in modo molto semplice.

2.3. AMBITI TEMATICI

Incontri

- presentarsi
- dare e chiedere informazioni riguardo a nome, età, indirizzo, famiglia, hobby, scuola

Scuola

- parlare dell'orario delle lezioni
- indicare le materie preferite
- parlare dei voti e giudizi

Famiglia

- indicare i propri famigliari
- parlare della vita in famiglia

Tempo libero

- parlare degli hobby

- esprimere preferenze
- dire quello che non si fa volentieri

Amici

- invitare qualcuno
- accettare/rifiutare un invito
- esprimere simpatia/antipatia
- parlare di altri

Hobby

- indicare degli hobby
- esprimere preferenze.

Viaggi

- indicare le mete di un viaggio
- descrivere il tipo di viaggio
- esprimere un desiderio al riguardo

Mangiare e bere

- esprimere una preferenza/un rifiuto
- chiedere il prezzo
- desiderare qualcosa

A casa

- parlare di abitudini
- esprimere preferenze/rifiuto

Quotidianità

- dare un'indicazione temporale delle azioni

3. COMPETENZE LIVELLO A2 (II ° anno)

3.1. COMPrensione ORALE E SCRITTA

Gli studenti sono in grado di comprendere brevi testi di diversa tipologia su argomenti attinenti la vita quotidiana.

3.2. PRODUZIONE ORALE E SCRITTA

Gli studenti sono in grado di fornire semplici indicazioni sulla propria persona, formulare domande e risposte inerenti argomenti d'uso quotidiano, intervenire verbalmente in situazioni di routine, esprimere bisogni immediati.

Gli studenti sono in grado di produrre brevi testi (lettere brevi, inviti, e-mail, messaggi) seguendo una traccia data.

3.3. AMBITI TEMATICI

Amicizie

- presentare se stesso/a e altri

- informarsi su: nome, indirizzo, famiglia, scuola
- esprimere simpatia
- descrivere persone
- fare confronti tra persone
- narrare fatti ed eventi

Scuola

- parlare di materie di insegnamento, insegnanti e pagelle
- parlare di ciò che piace e di ciò che non piace
- narrare fatti ed eventi

Famiglia

- descrivere persone
- esprimere simpatia ed antipatia
- sollecitare qualcuno a fare qualcosa e reagire a un sollecito

Tempo libero

- chiedere e dare informazioni
- dire ciò che piace e ciò che non piace
- parlare di hobby
- prendere accordi su progetti e appuntamenti
- indicare tempi e luoghi

Viaggi

- ricevere e dare informazioni
- formulare proposte
- dare indicazioni temporali
- descrivere luoghi
- relazionare su fatti accaduti

Mangiare e bere

- formulare un invito
- accettare/rifiutare un invito
- discutere di prezzi
- parlare di cibi e bevande
- parlare di ciò che piace e ciò che non piace
- valutare la qualità di cibi e bevande

Alloggio

- descrivere la propria stanza
- esprimere desideri
- descrivere oggetti

Vestiti e moda

- descrivere l'aspetto esteriore di una persona
- dire ciò che piace e ciò che non piace
- esprimere desideri
- fare confronti

Quotidianità

- descrivere una giornata tipo
- dare e comprendere indicazioni temporali di azioni di routine
- esprimere permessi e divieti
- reagire verbalmente in situazioni quotidiane

Corpo, sport e salute

- parlare del proprio stato di salute
- descrivere le parti del corpo
- relazionare su fatti accaduti

Vivere in città

- dare indicazioni stradali
- parlare di mezzi di trasporto e fare confronti
- formulare proposte
- descrivere luoghi

Rapporti interpersonali

- esprimere sentimenti
- esprimere aspettative
- reagire in situazioni conflittuali

4. COMPETENZE LIVELLO B1 (III e IV° anno)

4.1. COMPrensione ORALE E SCRITTA

Gli studenti sono in grado di comprendere relazioni, colloqui, interviste e testi scritti brevi o di media lunghezza come articoli, resoconti, annunci.

4.2. PRODUZIONE ORALE E SCRITTA

Gli studenti sanno esprimersi in maniera coerente e articolata utilizzando strategie di comunicazione sempre più autonome in situazioni di vita quotidiana, relative ai propri interessi e all'età. Sanno descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e spiegare brevemente le ragioni delle loro opinioni e dei loro progetti.

Gli studenti sono in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale.

4.3. AMBITI TEMATICI

Persone

- presentare sé ed altri
- descrivere l'aspetto fisico e il carattere di una persona
- dare e chiedere informazioni su nome, indirizzo, nazionalità, stato civile, data e luogo di nascita, età, famiglia
- descrivere rapporti personali

Corpo umano, salute e igiene del corpo

- descrivere le parti del corpo
- parlare dello stato di salute proprio e altrui e chiedere informazioni al riguardo
- chiedere e dare informazioni su cure mediche e malattie

Abitare

- chiedere e dare informazione su abitazioni, locali, affitto e costi
- descrivere l'arredamento di una stanza
- localizzare un oggetto nello spazio

Vita quotidiana

- chiedere, dare e comprendere informazioni su ora e luogo di avvenimenti
- chiedere, dare e comprendere informazioni relative ad azioni abituali e /o programmate e ad attività domestiche
- chiedere e dare giudizi sull'aspetto e sull'abbigliamento di una persona
- chiedere e dare giudizi sull'abbinamento di cose e oggetti
- dare consigli

Mangiare e bere

- interagire in modo semplice in situazioni relative ai pasti in casa e/o in un locale
- dare e chiedere informazioni sui gusti e sulle preferenze relative a un cibo
- dire che un cibo o una bevanda ha un buon/cattivo sapore
- offrire qualcosa

Istruzione

- chiedere e dare informazioni riguardo alle materie scolastiche
- parlare di preferenze in relazione alle materie scolastiche
- parlare del sistema scolastico di un paese e confrontarlo con quello di altri paesi
- chiedere e dare informazioni su corsi di studio di lingue all'estero
- riferire e commentare un'esperienza di studio all'estero

Lavoro e professione

- parlare di professioni attuali
- parlare di problematiche relative al mondo del lavoro
- informarsi sulle possibilità lavorative
- dare informazioni sulle proprie aspirazioni professionali

- chiedere e dare consigli

Negozi, commercio e consumi

- chiedere e indicare in un negozio ciò che si desidera
- chiedere indicazioni su prezzo e quantità delle merci
- esprimere opinioni relative ai prodotti e chiedere informazioni
- chiedere e dare indicazioni sul prezzo dei prodotti

Natura e ambiente

- parlare di animali
- descrivere un paesaggio
- parlare del tempo e del clima
- chiedere ed esprimere opinioni/giudizi sulla vita in città/campagna
- parlare di problemi ambientali

Viaggi e turismo

- parlare di mezzi di trasporto pubblici e privati
- dare e chiedere informazioni su orari e collegamenti
- parlare di programmi per le vacanze
- informarsi sulle vacanze altrui e dare informazioni sulle proprie
- chiedere e dare informazioni utili per la programmazione di un viaggio (alloggi, bagagli, itinerari, visite e monumenti)

Tempo libero e divertimenti

- chiedere e dare informazioni su interessi e attività del tempo libero
- chiedere e dare informazioni su manifestazioni culturali e sportive
- parlare di attività sportive
- chiedere e dare informazioni su feste e festività
- chiedere e dare informazioni su programmi televisivi
- parlare di computer e strumenti multimediali

5. COMPETENZE B2 (V° anno)

Per gli studenti che intenderanno approfondire ulteriormente la conoscenza della lingua e certificare il livello di competenza nella stessa, si propone per la fine del quinto anno il raggiungimento del livello B2.

5.1. COMPrensione ORALE E SCRITTA

Gli studenti sono in grado di capire discorsi piuttosto complessi su tematiche note, di seguire notiziari, leggere articoli riguardanti problemi di attualità e argomenti di civiltà, nonché testi letterari di livello adeguato alle loro conoscenze linguistiche.

5.2. PRODUZIONE ORALE E SCRITTA

Gli studenti sono in grado di comunicare con scioltezza e spontaneità, di interagire in discussioni esponendo e sostenendo le proprie opinioni e di esprimersi in modo chiaro su argomenti riguardanti i loro campi di interesse.

Gli studenti riescono a scrivere testi chiari e coerenti su argomenti noti, fornendo informazioni o opinioni e descrivendo avvenimenti o esperienze.

5.3.AMBITI TEMATICI

Mass media

- parlare di mezzi di comunicazione
- individuare le informazioni principali di un articolo di giornale
- interpretare e dedurre informazioni da grafici

Ambiente

- parlare di problemi ambientali esponendo il proprio punto di vista
- comprendere e interpretare grafici riguardanti l'ambiente e il risparmio energetico
- desumere informazioni da articoli su temi ambientali
- approfondire aspetti della cultura tedesca legati all'ecologia e al risparmio energetico

EU

- comprendere testi scritti e orali sulle opportunità di studio e/o di lavoro nell'UE
- interagire in conversazioni su progetti di studio nell'UE
- approfondire aspetti legati all'UE e ai suoi abitanti

Civiltà

- interagire in conversazioni riguardanti le vacanze e i programmi di viaggio
- conoscere e dare informazioni su mete turistiche tedesche
- individuare informazioni da testi e materiale autentico su programmi e mete turistiche
- comprendere e interpretare grafici riguardanti mete di viaggi
- approfondire aspetti della cultura tedesca: mete di viaggi e vacanze
- confrontarsi su aspetti della società tedesca e i suoi problemi
- dare informazioni su aspetti e problematiche del mondo giovanile esponendo il proprio punto di vista
- comprendere testi scritti e orali sulla società tedesca e il mondo dei giovani

Letteratura

- individuare le informazioni principali di un articolo e di un testo
- riassumere e raccontare la trama di un testo
- approfondire aspetti della cultura tedesca legati alla letteratura (generi letterari, autori, movimenti letterari)
- stabilire collegamenti con le altre materie scolastiche in merito agli argomenti trattati
- esprimere giudizi personali e motivati sui testi analizzati

Storia

- conoscere i momenti più significativi della storia tedesca del XX secolo
- comprendere testi scritti sulla storia tedesca del XX secolo
- interagire in conversazioni sulla storia tedesca del XX secolo
- stabilire collegamenti con le altre discipline